

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Хрусталик»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ «Хрусталик»
Протокол № 1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ

И.о.заведующего МБДОУ
«Хрусталик»
С.Л. Филимонова
Приказ №39-О от 01.09.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Дорожная азбука»
направленности социально – гуманитарная**

уровень базовый

возраст воспитанников: 4-5 лет

срок реализации программы: 1 год

**Составитель:
Фролова Наталья Сергеевна
воспитатель**

Содержание

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Направленность программы	3
1.2	Актуальность	3
1.3	Отличительные особенности	4
1.4	Адресат и объем программы	4
1.5	Формы организации образовательного процесса	5
1.6	Виды занятий	5
1.7	Срок освоения программы	5
1.8	Режим занятий	5
1.9	Принципы реализации программы	6
1.10	Цели и задачи программы	7
1.11	Ожидаемые результаты	8
1.12	Условия реализации программы	8
1.13	Диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Учебно-тематический план на 1 год обучения	10
2.2	Содержание учебного плана	10
2.3	Календарный учебный график	15
2.4	Методическое обеспечение программы	16
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Организация образовательного процесса	18
3.2	Программно-методическое обеспечение	19
3.3.	Используемая литература и интернет ресурсы	20
3.4	Рекомендуемая литература для родителей и детей	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Направленность программы социально-гуманитарная: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность

С каждым годом на улицах городов увеличивается количество автомобилей, автобусов, троллейбусов. Мотоциклов и других транспортных средств. Человек привык к быстрому движению. В кратчайший срок мы стремимся добраться в необходимое нам место, сетуем, если автомобиль или автобус едет медленно, требуем скорости, скорости, скорости...

Становясь пассажирами или водителями собственного автомобиля, мы порой забываем о пешеходе, хотя большую часть времени на улицах городов и посёлков сами являемся именно пешеходами. Психология же пешехода противоположна психологии тех кто, кто мчит по дорогам. Несущиеся на больших скоростях автомобили оглушают людей шумом, заставляя, морщится от выхлопных газов.

В современном городе надо стремиться к тому, чтобы увеличение автомобильного парка не мешало нормальной жизни человека, его труду и отдыху. Над этой проблемой сейчас работают и учёные, и строители, и техники, и работники Государственной автомобильной инспекции. Созданы специальные научно-исследовательские центры по борьбе с загрязнённостью атмосферы в городах, строятся новые скоростные магистрали с подземными переходами для пешеходов, усовершенствуются старые автомобильные трассы, чтобы избежать «пробок» – большого скопления автомобилей, создать максимум удобств, транспорту и безопасность пешеходам. Работники Государственной автомобильной инспекции постоянно наблюдают за движением и за выполнением правил дорожного движения.

Но многое в организации порядка и безопасности движения на улицах зависит от пешеходов.

Не секрет, что увеличение автомобильного парка повысило возможность дорожно-транспортных происшествий. Зачастую даже незначительные нарушения пешеходом правил дорожного движения, невнимательность людей на улицах приводят к тяжким последствиям, стоят жизни им самим, водителю и прохожим, случайно оказавшимся поблизости.

Под колёсами автомобилей в мире гибнут сотни тысяч человек! И среди жертв дорожно-транспортных происшествий значительный процент составляют дети.

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Отличительные особенности программы

Программа кружковой деятельности «Дорожная азбука» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Дорожная азбука» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Настоящая программа описывает курс по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с правилами дорожного движения и безопасностью на улице. Она поможет научить дошкольников элементарным навыкам поведения на улице, осознанным поступкам в той или иной дорожной ситуации.

Адресат и объем программы

Программа разработана для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет. Программа рассчитана на 1 год — 36 часов. Занятия по ПДД проводятся в неделю один раз, продолжительность 20 минут для детей возрастной группы, в месяц 4 занятия, итого 36 занятий. Программа доступна для детей с ограниченными возможностями и детей – инвалидов (в детском саду организована доступная среда для детей - инвалидов).

Формы организации образовательного процесса

Программой предусмотрена очная форма организации. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Дети не только учат правила дорожного движения, но и играют в дидактические игры, слушают и инсценируют рассказы, участвуют в конкурсах по ПДД.

Чтобы дети не уставали, в организации занятий используется интегрированный подход, смена различных видов деятельности (чтение, беседа, просмотр видеofilьмов, пальчиковые игры, дидактические игры, творческие задания, театрализация и т. д.).

Виды занятий

- Беседы, работа с наглядным материалом;
- Практические упражнения для отработки необходимых навыков;
- Решение проблемных ситуаций;
- Игры, конструирование, продуктивная деятельность;
- Экскурсии.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 учебный год, с сентября 2023 года по май 2024 года. Программа содержит 36 часов.

Режим занятий

Образовательная деятельность проводится один раз в неделю, во второй половине дня продолжительностью 25 минут.

Принципы реализации программы

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. Принцип возрастной безопасности.

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности.

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно.

Цель и задачи программы

Цель программы: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

Задачи:

а) обучающие:

- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);
- научить основным правилам дорожного движения;
- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;

б) развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

с) воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Ожидаемые результаты:

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Условия реализации программы

Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения с детьми средней группы и позволит получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как

групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Рабочая программа «Дорожная азбука» реализуется по двум направлениям:

- образовательная деятельность с воспитанниками;
- взаимодействие с родителями деятельность детей – педагогов – родителей.

Диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

Диагностика проводится два раза в год:

1 – вводная (сентябрь) 2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах:

1. Умение различать цвета светофора и их функцию. Какие бывают светофоры.
2. Знание правил дорожного движения при переходе через дорогу и вблизи ее.
3. Виды перекрестков. Правила перехода перекрестков.
4. Понятие дороги и ее частей.
5. Знание транспорта специального назначения и его функции.
6. Знание дорожных знаков. Типы дорожных знаков.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебно-тематический план на 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу кружка.	5	4	1	Игровое упражнение
2.	История правил дорожного движения.	5	3.5	1.5	Викторина по истории ПДД.
3.	Изучение правил дорожного движения.	7	3.5	3.5	Дидактическая игра «О чем говорят знаки»
4.	«Транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный)»	9	5	4	Игровое упражнение
5.	«Правила движения – достойны уважения»	10	4	6	Дидактическая игра «Угадай какой знак»
	ИТОГО:	36	20	16	

Содержание учебного плана

Формирование представления детей о правилах дорожного движения. Ознакомление с правилами поведения на дороге и вблизи её. Отработка умения самостоятельно решать сложную ситуацию на дорогах. Ознакомление с историей появления светофора. Обучение правилам дорожного движения, самостоятельно выполнять игровые правила в сюжетно ролевых и дидактических играх. Разыгрывание сюжетных ситуаций на дорогах. Использование полученных знаний по ПДД на практике. Создание условий для развития самостоятельной игровой деятельности. Использование полученных знаний, умений и навыков в самостоятельной игре с полным игровым набором по ПДД.

Тема 1: Введение в образовательную программу кружка.

Занятие 1: Экскурсия – «Знакомство с кабинетом ПДД»

Теория: План работы творческого объединения «Дорожная азбука» на новый учебный год. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности.

Занятие 2: Макет «Улица города»

Теория: Сформировать представление о макете местности, конкретно своего поселка. Уточнить представления детей о правилах уличного движения.

Практика: «Правила поведения на тротуаре и передвижение по дороге». Правила перехода проезжей части дороги.

Занятие 3: «Дорожная азбука»

Теория: История и развитие Правил Дорожного Движения.

Занятие 4: «Просмотр и обсуждение мультфильма – Светофор»

Теория: Вспомнить и закрепить, ранее полученные правила дорожного движения. Закрепить знания о светофоре и его сигналах.

Практика: Дидактическая игра «Светофор».

Занятие 5: «Отгадывание загадок по ПДД»

Теория: обучать детей находить отгадку по описанию.

Тема 2. История правил дорожного движения. Дорога и её элементы.

Занятие 6: «Ориентация на местности»

Теория: совершенствовать навыки ориентации в пространстве, познакомить с объемным макетом; тренировать движения согласно указаниям.

Практика: Игровые действия по ориентировке на макете «Дорожное движение». Дидактическая игра «Незнайка на улице». Инсценировка поведения Незнайки с использованием стенда «Улица». Незнайка мечется вдоль дороги, не зная, где ее перейти.

Занятие 7: «Какая она, улица?»; «Дорога в городе» Теория: Беседа с детьми по теме, показ иллюстраций *Занятие 8: «Отгадывание загадок по ПДД»*

Теория: обучать детей находить отгадку по описанию.

Занятие 9: «Мы по улице идем».

Теория: Беседа с детьми по теме, показ слайдов с проблемными ситуациями на дороге, поиск пути решения проблемы.

Занятие 10: «Игротека»

Практика. Самостоятельные игры детей в настольные печатные игры по ПДД. Составление викторины по истории ПДД.

Тема 3. Изучение правил дорожного движения.

Занятие 11: «Мостовая - для машин, тротуары для пешехода»

Теория: Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории.

Практика: Дидактическая игра: «Наша улица»

Занятие 12: «Светофор»

Теория: Информация о первом светофоре. Светофорное регулирование.

Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок.

Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через

железнодорожные переезды.

Занятие 13: «Школа светофорных наук»

Практика: Дидактическая игра «Собери светофор». Дидактическая игра «Найди такого цвета, как сигнал светофора». Закрепить с детьми знание цветов светофора - красный, желтый, зеленый.

Занятие 14: «Опасный перекрёсток. Пешеходный переход»

Теория: Правила дорожного движения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров.

Занятие 15: Игровая ситуация: «Правила перехода дороги на перекрёстке»

Практика: ориентировка в пространстве с игровым набором ПДД

Занятие 16: «Правила перехода проезжей части дороги»

Теория: Беседа с детьми по теме. Проблемы безопасности движения, причины дорожно - транспортных происшествий.

Занятие 17: «Дорожные ловушки»

Практика: Дидактическая игра: «Поставь дорожный знак», «Теремок»

Тема 4: «Транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный)»

Занятие 18: «Такси»

Теория: Беседа с детьми по теме, рассматривание иллюстраций.

Занятие 19: «Виды транспорта и история возникновения современного транспорта»

Теория: Информация о первом виде автотранспорта. Беседа по теме. Практика: Решение задач, карточек по ПДД.

Занятие 20: «Городской общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте»

Теория: ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, правила поведения в салоне транспорта.

Занятие 21: «01», «02», «03»

Теория: Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы.

Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Практика: Решение задач, карточек по ПДД. Дидактические игры и задания: «Что за транспорт», «Нарисуй транспортное средство».

Занятие 22: «Наблюдение за работой сотрудника ДПС»

Теория: Беседа с детьми по данной теме, просмотр видеоролика «Инспектор ДПС»

Занятие 23: «Велосипед, самокат, ролики»

Занятие 24: Спортивно-досуговое развлечение «Улица полна неожиданностей».

Практика: Игровое упражнение с игровым набором ПДД

Занятие 25: Игротека. Настольно-печатные игры. Практика: Настольные печатные игры

Занятие 26: Дидактическая игра «Дорожное лото»

Практика: Решение задач, карточек по ПДД. Дидактические игры и задания: «Что за транспорт», «Нарисуй транспортное средство».

Тема 5: Дорожные знаки

Занятие 27: «Дорожные знаки»

Теория: Изучение дорожных знаков. Беседа с детьми: «Для чего нужны

дорожные знаки».

Занятие 28: Загадки. «Кто больше знает?» «Дорожные знаки». Практика:

Игровое упражнение, разгадывание загадок.

Занятие 29: «Дорожные знаки» - запрещающие

Теория: Изучение запрещающих дорожных знаков, их назначение, рассматривание наглядного материала.

Занятие 30: «Дорожные знаки» - предупреждающие

Теория: Изучение предупреждающих дорожных знаков, их назначение, рассматривание наглядного материала.

Занятие 31: «Дорожные знаки» - знаки сервиса

Теория: Изучение дорожных знаков сервиса, их назначение, рассматривание наглядного материала.

Занятие 32: Игротека на свежем воздухе.

Практика: Игра с выносным материалом на свежем воздухе

Занятие 33: Творческие игры: «Водители», «Путешествие на автомобиле».

Занятие 34: Целевая прогулка к проезжей части

Занятие 35: Блиц-опрос «Не зевай- на вопросы отвечай»

Занятие 36: Вручение «шуточного» удостоверения

Календарный учебный график

	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	7, 14, 21, 28	16.00	Очная	4	«Знакомство с кабинетом ПДД» «Улица города» «Дорожная азбука» «Просмотр и обсуждение мультфильма – Светофор» «Отгадывание загадок по ПДД»	КЛАСС ПДД	Игровое упражнение
2	Октябрь	5, 12, 19, 26	16.00	Очная	4	«Ориентация на местности» «Какая она, улица?»; «Дорога в городе» «Отгадывание загадок по ПДД» «Мы по улице идем».	КЛАСС ПДД	Игровое упражнение
3	Ноябрь	2, 9, 16, 23, 30	16.00	Очная	4	«Игротека» «Мостовая для машин, тротуары для пешехода» «Светофор»	КЛАСС ПДД	Игровое упражнение
4	Декабрь	7, 14, 21, 28	16.00	Очная	5	«Школа светофорных наук» «Опасный перекрёсток. Пешеходный переход» «Правила перехода дороги на перекрёстке» «Правила перехода проезжей части дороги»	КЛАСС ПДД	Викторина по ПДД
5	Январь	11, 18, 25	16.00	Очная	3	«Дорожные ловушки» «Такси» «Виды транспорта и история возникновения современного транспорта»	КЛАСС ПДД	Игровое упражнение
6	Февраль	1, 8, 15, 29	16.00	Очная	3	«Городской общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте» «01», «02», «03» «Наблюдение за работой сотрудника ДПС» «Велосипед, самокат, ролики»	КЛАСС ПДД	Игровое упражнение
7	Март	14, 21, 28	16.00	Очная	5	«Улица полна неожиданностей» Игротека. «Дорожное лото» «Дорожные знаки» «Кто больше знает?» «Дорожные знаки» -запрещающие	КЛАСС ПДД	игра
8	Апрель	4, 11, 18, 25	16.00	Очная	4	«Дорожные знаки» предупреждающие «Дорожные знаки» - знаки сервиса Игротека «Путешествие на автомобиле».	КЛАСС ПДД	Игровое упражнение
9	Май	2, 9, 16, 23, 30	16.00	очная	4	Целевая прогулка «Не зевай – на вопросы отвечай» Повторение пройденного материала Вручение «шуточного» удостоверения	КЛАСС ПДД	Викторина: «Проверь себя»

Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- проблемные,
- игровые.

Методы воспитания:

- упражнение,
- поощрение,
- стимулирование,
- создание ситуации успеха.

Формы организации образовательного процесса:

- групповая,
- индивидуально — групповая.

Формы организации занятия:

- беседа,
- практическое занятие,
- презентация,
- дидактические игры,
- турнир.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения,
- технология игровой деятельности

3. Организационный раздел

Организация образовательного процесса

Групповая - 15 человек с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Кружковая деятельность проводится 1 раз в неделю, 36 занятий в год. Рассчитана на 1 учебный год. Продолжительность занятия не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: 20 минут – средняя группа (5 - 6 лет).

На занятии прослеживается интеграция образовательных областей.

Материалы и оборудование:

- Карандаши, фломастеры, краски, клей, ножницы, кисточка, альбомные листы;
- Атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
- Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);
- Плакаты;
- Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);
- Дорожные знаки.

Программно – методическое обеспечение: Дидактические игры:

1. «Наша улица»
2. «Поставь дорожный знак»
3. «Теремок»
4. «Угадай, какой знак»
5. «Виды перекрёстков»
6. «Улица города»
7. «Запрещается - разрешается»
8. «Собери светофор»
9. «О чём говорят знаки?»
10. «Где спрятался знак?»

Используемая литература и интернет ресурсы:

1. <http://detsad-38.narod.ru/pic/foto006.jpg> -улица пдд
2. <http://detsad-38.narod.ru/pic/pdd.gif> -эмблема
3. http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412084_b5262fa2a024.jpg - красный свет
4. http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412086_2de331caa741.jpg - картинки по пдд
5. http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412116_948c1e75e635.jpg -пдд
6. [http://www.guoedu.ru/userfiles/image010\(67\).jpg](http://www.guoedu.ru/userfiles/image010(67).jpg) –уголок пдд
7. http://www.solnet.ee/holidays/s6_43.html -выпуск
8. http://zdd.1september.ru/2010/02/10_8.jpg -фото пдд
9. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.
10. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2010.
11. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: 2005.
12. Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А.,

Малюшкина А.Б.– М.: ТЦ Сфера, 2009.

13. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: 2005.

14. Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: 2000.

15. Некрасовы Заряна и Нина. Без опасности от рождения до школы. – М.: ООО София, 2008.

16. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.

17. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

18. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Рекомендуемая литература для родителей и детей:

1. Е.П. Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 2000;

2. «Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста», Составитель Д. Майдельман. – Ростов н/Д: Донпечать, Лицей, 1994.

3. Амос Д. «Катя потерялась», – Петрушка, 1997.

4. Бедарев О. «Если бы ...»;

5. Берестов В. «Про машины»;

6. Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;

7. Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;

8. Дорохов. А, «Пассажир»;

9. Емельянова О. «Правила дорожного движения для детей» (детские стихи проправила безопасности на дороге);

10. Лешкевич И. «Гололёд»;

11. Михалков С. «Бездельник светофор». М., 1987.

12. Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;

13. Носов Н. «Автомобиль».

14. Огнецвет Э. «Кто начинает день»;

15. Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», «Это улица моя»;

16. Прокофьева С., Сапгир Г. «Мой друг светофор». М., «Пусть ребенок растет здоровым». 1980.

17. Семернин В. «Запрещается – разрешается»;

18. Тумаринсон Г. «Новые дорожные приключения Буратино». – Л, 1989.

19. Усачёв А. «Домик у перехода»;

20. Шалаева Г.П. , «Новые правила поведения для воспитанных детей». – М.: Эксмо, 2004.

21. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». – М.: Прометей, 2003.

22. Элькин Г.Н. «правила безопасного поведения на дороге». Полезные советы для пешеходов. Основные дорожные знаки. Поведение в общественном транспорте.- С.-Пт.:Литера. 2008;